

GUÍA DE ESTUDIOS

ESIIES

Evaluación de Saberes Imprescindibles
para Ingresar a la Educación Superior

Modalidad DGENAM



Escuelas Normales en la Ciudad de México

Evaluación de Saberes Imprescindibles para Ingresar a Educación Superior

ESIIES

Modalidad DGENAM

GUÍA DE ESTUDIOS[®]

2026

[®] exBach Tecnología Educativa, S.C.

Escuelas Normales en la Ciudad de México

Evaluación de Saberes Imprescindibles para Ingresar a Educación Superior

ESIIES

Modalidad DGENAM

Guía de estudios

Contenido

Descripción del examen	3
Matemáticas	3
Ciencias Experimentales	3
Ciencias Sociales	4
Comunicación.....	4
Estructura del examen.....	5
MATEMÁTICAS	6
Bibliografía	7
CIENCIAS EXPERIMENTALES	8
Bibliografía	9
CIENCIAS SOCIALES	11
Bibliografía	12
COMUNICACIÓN	14
Bibliografía	15
COMUNICACIÓN (INFORMÁTICA)	16
Bibliografía	16
COMUNICACIÓN (INGLÉS).....	17
Bibliografía	17

ESIIES Modalidad DGENAM

GUÍA DE ESTUDIOS

Descripción del examen

El examen está organizado en los siguientes cuatro módulos:

MATEMÁTICAS

Se centra en el razonamiento lógico, la resolución de problemas y el uso de modelos matemáticos para analizar situaciones. Incluye:

- **Aritmética:** Números, operaciones básicas y aplicaciones en problemas cotidianos y financieros.
- **Álgebra:** Representación simbólica, simplificación de expresiones y resolución de ecuaciones y sistemas.
- **Geometría:** Propiedades de figuras bidimensionales y tridimensionales, así como cálculo de perímetros, áreas y volúmenes.
- **Trigonometría:** Relaciones entre ángulos y lados de triángulos, funciones trigonométricas y fenómenos periódicos.
- **Probabilidad y Estadística:** Organización e interpretación de datos, cálculo de probabilidades y análisis de tendencias.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Aborda la explicación de fenómenos naturales mediante la observación, la experimentación y la formulación de modelos y teorías. Comprende:

- **Física:** Movimiento de los cuerpos, fuerzas, energía, calor, electricidad y magnetismo, con aplicaciones científicas y tecnológicas.
- **Química:** Estructura, propiedades y transformaciones de la materia, leyes ponderales y reacciones químicas.
- **Biología:** Seres vivos a nivel celular y molecular, procesos vitales, genética, evolución y diversidad biológica.
- **Ecología:** Interacciones entre los organismos y el ambiente, flujo de energía en los ecosistemas y estrategias de sustentabilidad.

CIENCIAS SOCIALES

Analiza las estructuras, procesos y dinámicas de la sociedad para comprender y proponer soluciones a problemas colectivos. Incluye:

- **Historia:** Procesos de cambio y continuidad que configuran la identidad nacional y mundial.
- **Política:** Relaciones de poder, formas de gobierno, sistemas democráticos y derechos ciudadanos.
- **Sociología:** Instituciones sociales, fenómenos culturales, desigualdad y dinámicas de grupo.
- **Economía:** Producción, distribución y consumo de bienes y servicios, políticas económicas y globalización.
- **Administración:** Principios de planeación, organización, dirección y control para optimizar recursos.

COMUNICACIÓN

Desarrolla habilidades para interpretar, producir y valorar mensajes en distintos contextos comunicativos, académicos y culturales. Considera:

- **Comprensión de textos:** Identificación, ordenamiento e interpretación de ideas explícitas e implícitas en diversos tipos de textos, considerando su contexto, intención comunicativa y función de la lengua.
- **Análisis crítico y vocabulario:** Evaluación de contenidos, comparación de información procedente de distintas fuentes y uso contextual del léxico, incluyendo sinónimos, antónimos, homófonos y relaciones de significado.
- **Producción y organización del discurso:** Elaboración de textos adecuados a la intención y situación comunicativa, mediante el uso de formas discursivas como la descripción, la narración y la argumentación, así como la construcción de composiciones coherentes, creativas y bien estructuradas.
- **Gramática y ortografía:** Uso adecuado de las normas de la lengua, incluyendo estructura de oraciones, concordancia, tiempos verbales, acentuación, puntuación, uso de mayúsculas y grafías de uso frecuente o conflictivo, como s, c, z, b, v, g y j.
- **Lenguaje, cultura y literatura:** Reconocimiento del papel de la lengua, la literatura, el arte y los medios de comunicación en la vida social, así como el estudio y valoración de géneros, corrientes y manifestaciones culturales.
- **Informática:** Uso crítico de tecnologías digitales para buscar, procesar, organizar y transmitir información de manera pertinente y responsable.
- **Lengua extranjera (inglés):** Desarrollo de competencias básicas de comunicación y comprensión lectora en los niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Estructura del examen

La siguiente tabla muestra la cantidad de capacidades que se evalúan, la cantidad de reactivos, y el tiempo estimado para responderlos. El tiempo máximo para responder el examen es 4 horas.

Módulos	Cantidad de capacidades	Cantidad de reactivos	Reactivos de prueba	Tiempo límite (min)
Matemáticas	25	25	3	60
Ciencias experimentales	25	25	3	60
Ciencias sociales	25	25	3	50
Comunicación	40	40	10	70
TOTAL	115	115	19	240

MATEMÁTICAS

Aritmética

1. Resolver problemas que impliquen operaciones con números naturales, enteros, racionales y decimales, seleccionando el procedimiento más eficiente y justificando el resultado obtenido.
2. Resolver problemas de proporcionalidad directa e inversa mediante razones, proporciones, porcentajes, tasas de variación, regla de tres e interés simple, interpretando los resultados en contextos cotidianos, financieros o científicos.
3. Aplicar propiedades de las potencias, exponentes racionales y radicales para simplificar expresiones y resolver problemas numéricos.
4. Analizar relaciones de divisibilidad mediante múltiplos, divisores, números primos, máximo común divisor, mínimo común múltiplo y factorización prima para resolver problemas aritméticos.
5. Representar cantidades mediante notación científica, estimaciones, aproximaciones y redondeo, evaluando la precisión de los resultados en problemas con magnitudes muy grandes o muy pequeñas.

Álgebra

6. Traducir situaciones verbales, geométricas o numéricas al lenguaje algebraico mediante expresiones, ecuaciones, desigualdades y fórmulas.
7. Simplificar expresiones algebraicas mediante operaciones con polinomios, productos notables y factorización, seleccionando el procedimiento más eficiente.
8. Resolver ecuaciones lineales y cuadráticas con una incógnita utilizando métodos algebraicos, verificando la validez de las soluciones obtenidas.
9. Resolver sistemas de ecuaciones lineales mediante procedimientos algebraicos y analizar el significado de sus soluciones en distintos contextos.
10. Modelar situaciones reales mediante expresiones algebraicas, ecuaciones, desigualdades o sistemas de ecuaciones, interpretando los resultados dentro del contexto del problema.

Álgebra y Geometría Analítica

11. Representar funciones lineales, cuadráticas y polinomiales mediante tablas, expresiones algebraicas y gráficas, identificando sus principales características.
12. Determinar ecuaciones y propiedades de la recta y de las secciones cónicas elementales (especialmente la parábola), interpretando su comportamiento en el plano cartesiano.
13. Analizar el comportamiento de funciones mediante dominio, rango, interceptos, crecimiento, decrecimiento y variación.
14. Modelar fenómenos utilizando funciones lineales, cuadráticas o polinomiales para describir relaciones entre variables y realizar estimaciones o predicciones.
15. Interpretar y comparar diferentes representaciones de una función (gráfica, algebraica, tabular y verbal), argumentando la congruencia entre ellas y justificando las conclusiones obtenidas.

Geometría y trigonometría

16. Resolver problemas de geometría plana aplicando propiedades de triángulos, polígonos y circunferencias.
17. Aplicar el Teorema de Pitágoras y sus recíprocos para determinar longitudes, distancias y relaciones geométricas.
18. Determinar razones trigonométricas y resolver triángulos rectángulos mediante relaciones seno, coseno y tangente.
19. Resolver triángulos oblicuángulos mediante las leyes de los senos y de los cosenos, interpretando sus aplicaciones en problemas de medición y ubicación.
20. Seleccionar y justificar el procedimiento geométrico o trigonométrico más adecuado para resolver problemas de medición, navegación, localización, movimiento o fenómenos periódicos.

Probabilidad y Estadística

21. Interpretar información estadística presentada en tablas, gráficas, diagramas, mapas o representaciones matemáticas, identificando tendencias, relaciones y posibles sesgos.
22. Calcular e interpretar medidas de tendencia central y de dispersión para describir conjuntos de datos y comparar distribuciones.
23. Calcular e interpretar medidas de posición (cuartiles, deciles y percentiles) para analizar la distribución de datos y extraer conclusiones.
24. Resolver problemas de conteo mediante principios aditivos, multiplicativos y técnicas combinatorias básicas.
25. Calcular e interpretar probabilidades de eventos simples y compuestos utilizando principios clásicos de probabilidad, valorando la razonabilidad de los resultados obtenidos.

Bibliografía

Baldor, A. (2005). *Álgebra*. Grupo Patria Cultural.

<https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/%C3%81lgebra%20de%20Baldor.pdf>

Baldor, A. (2005). *Aritmética: Teórico-práctica*. Grupo Patria Cultural.

<https://carc1975.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/07/aritmetica-de-baldor.pdf>

Baldor, A. (s. f.). *Recursos complementarios de Álgebra de Baldor*.

<https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Solucionario%20%C3%81lgebra%20de%20Baldor.pdf>

Khan Academy. (s. f.). *Matemáticas – Preparación para educación superior*.

<https://es.khanacademy.org/math/matematicas-preparacion-educacion-superior>

Khan Academy. (s. f.). *Matemáticas*. <https://es.khanacademy.org/math>

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Física – Mecánica Clásica

1. Analizar el movimiento rectilíneo uniforme, uniformemente acelerado, circular y parabólico mediante ecuaciones cinemáticas, interpretando la relación entre posición, velocidad y aceleración.
2. Resolver problemas de dinámica aplicando las leyes de Newton, diagramas de cuerpo libre y principios de conservación del momento lineal y de la energía mecánica.
3. Aplicar los conceptos de trabajo, potencia y energía para analizar la transformación y conservación de la energía en sistemas mecánicos.
4. Resolver problemas relacionados con máquinas simples, equilibrio mecánico y ventaja mecánica, justificando el procedimiento empleado.
5. Modelar sistemas mecánicos mediante diagramas, gráficas y representaciones matemáticas para interpretar el comportamiento físico y predecir resultados.

Física – Termodinámica y Electromagnetismo

6. Analizar la relación entre calor, temperatura y energía interna para explicar procesos de transferencia de calor, cambios de estado y equilibrio térmico.
7. Aplicar las leyes de la termodinámica para interpretar el funcionamiento y la eficiencia de máquinas térmicas y procesos energéticos.
8. Resolver problemas de calorimetría, capacidad calorífica y transferencia de calor utilizando modelos matemáticos apropiados.
9. Analizar circuitos eléctricos de corriente continua aplicando la ley de Ohm, las leyes de Kirchhoff y los principios fundamentales del electromagnetismo.
10. Interpretar fenómenos de inducción electromagnética, generación y consumo de energía eléctrica, evaluando su eficiencia e impacto tecnológico y ambiental.

Química

11. Analizar la estructura de la materia mediante modelos atómicos, configuración electrónica, enlaces químicos y propiedades periódicas para explicar el comportamiento de los elementos.
12. Interpretar reacciones químicas mediante ecuaciones balanceadas, nomenclatura y leyes ponderales, relacionando los cambios observados con los modelos químicos correspondientes.
13. Analizar las propiedades de ácidos, bases, sales y soluciones para explicar procesos químicos presentes en fenómenos naturales e industriales.
14. Resolver problemas de estequiometría, concentración de soluciones y rendimiento de reacción aplicando la conservación de la masa y las relaciones molares.

15. Evaluar aplicaciones de la química considerando criterios de seguridad, sustentabilidad e impacto en la salud, la industria y el ambiente.

Biología

16. Analizar la organización estructural y funcional de los seres vivos desde el nivel molecular hasta el sistémico, estableciendo relaciones entre estructura y función.
17. Explicar los procesos de metabolismo, homeostasis, reproducción, herencia, evolución y adaptación mediante principios biológicos fundamentales.
18. Analizar los mecanismos de transmisión de la información genética, expresión génica y variabilidad biológica para explicar procesos hereditarios y evolutivos.
19. Interpretar evidencias provenientes de la genética, la evolución, la fisiología y la biología celular para sustentar explicaciones científicas sobre los seres vivos.
20. Aplicar conocimientos biológicos para analizar situaciones relacionadas con la salud, la nutrición, la prevención de enfermedades y la interacción con el ambiente.

Ecología

21. Analizar la estructura y funcionamiento de los ecosistemas mediante las relaciones entre población, comunidad, nicho ecológico, cadenas tróficas y ciclos biogeoquímicos.
22. Interpretar la dinámica de los ecosistemas considerando biodiversidad, sucesión ecológica, flujo de energía y equilibrio ecológico.
23. Analizar las causas y consecuencias de problemas ambientales como contaminación, pérdida de biodiversidad y cambio climático utilizando evidencias científica.
24. Interpretar información ecológica presentada en tablas, gráficas, mapas, modelos y estudios científicos para explicar procesos ambientales.
25. Evaluar estrategias de conservación y desarrollo sustentable, argumentando su pertinencia con base en principios científicos, ambientales, económicos y sociales.

Bibliografía

- CEPAL. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Curtis, H. (1969). *Biología*. Versión histórica de dominio público en Biblioteca Digital Hispánica.
https://dn790009.ca.archive.org/0/items/BiologiaCurtis7aEdicionBooksmedicos.org/Biologia%20Curtis%207a%20Edicion_booksmedicos.org.pdf
- Flowers, P., Theopold, K., Langley, R., & Robinson, W. R. (2020). *Química* 2e.
<https://assets.openstax.org/oscms-prodcmis/media/documents/Quimica-2ed-WEB.pdf>

Fowler, S., Roush, R., & Wise, J. (2021). *Conceptos de biología*.

https://assets.openstax.org/oscms-prodcms/media/documents/Concepts-Biology_-_WEB.pdf

Ling, S. J., Sanny, J., & Moebs, B. (2021). *Física universitaria* volumen 1.

https://assets.openstax.org/oscms-prodcms/media/documents/FisicaUniversitariaVolumen1-WEB_JDI3rTk.pdf

Ling, S. J., Sanny, J., & Moebs, B. (2021). *Física universitaria* volumen 2.

<https://assets.openstax.org/oscms-prodcms/media/documents/FisicaUniversitariaVolumen2-WEB.pdf>

CIENCIAS SOCIALES

Historia

1. Analizar las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial (1914–1918), estableciendo relaciones entre el conflicto y la reorganización política, económica y territorial del mundo contemporáneo.
2. Interpretar la Segunda Guerra Mundial (1939–1945) considerando el surgimiento de los regímenes totalitarios, los principales escenarios del conflicto, el Holocausto y la conformación del nuevo orden internacional.
3. Analizar la Guerra Fría (1947–1991) identificando la confrontación ideológica entre los bloques político-económicos, la carrera armamentista, los conflictos indirectos y las causas del colapso de la Unión Soviética.
4. Analizar la Reforma Liberal y la Intervención Francesa (1857–1867) explicando su influencia en la consolidación del Estado mexicano, el fortalecimiento del régimen republicano y la defensa de la soberanía nacional.
5. Interpretar la Revolución Mexicana (1910–1920) analizando sus antecedentes, principales etapas, actores sociales y repercusiones políticas, económicas y sociales en el México contemporáneo.

Política

6. Comparar sistemas políticos democráticos y autoritarios analizando sus formas de organización del poder, mecanismos de participación ciudadana y protección de los derechos humanos.
7. Interpretar la estructura constitucional del Estado mexicano identificando los principios de la Constitución de 1917 y las atribuciones de los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
8. Analizar la evolución del marco jurídico mexicano relacionando las reformas constitucionales con la protección de derechos, la justicia social y la organización política del país.
9. Evaluar las funciones de las principales instituciones del Estado mexicano, como el INE, la Suprema Corte de Justicia de la Nación y el Congreso de la Unión, analizando su papel en el equilibrio de poderes y la vida democrática.
10. Analizar los mecanismos de participación ciudadana y representación política, valorando su contribución al fortalecimiento del Estado democrático y la cultura de la legalidad.

Sociología

11. Analizar fenómenos sociales contemporáneos, como migración, urbanización y globalización, identificando los factores económicos, políticos y culturales que los explican.
12. Analizar las desigualdades sociales en México considerando factores como ingreso, género, pertenencia étnica, educación y acceso a oportunidades, interpretando sus efectos en el desarrollo social.

13. Explicar la función de las instituciones sociales —familia, escuela, Estado, medios de comunicación y organizaciones civiles— en los procesos de socialización e integración social.
14. Relacionar procesos históricos, culturales y económicos con la conformación de la sociedad mexicana contemporánea, identificando continuidades y cambios sociales.
15. Interpretar la diversidad cultural como resultado de procesos históricos y sociales, analizando su influencia en la construcción de identidades individuales y colectivas.

Economía

16. Analizar los procesos de producción, distribución, intercambio y consumo, relacionándolos con los sectores económicos y la satisfacción de necesidades sociales.
17. Interpretar fenómenos económicos internacionales, como globalización, comercio exterior, inflación y crisis financieras, analizando sus efectos sobre la economía nacional.
18. Analizar la evolución de los modelos económicos aplicados en México, desde la sustitución de importaciones hasta las políticas de apertura económica, relacionándolos con el crecimiento, el empleo y la distribución del ingreso.
19. Evaluar factores que inciden en la productividad y competitividad de las organizaciones considerando innovación, tecnología, capital humano y entorno económico.
20. Aplicar principios económicos para analizar decisiones de consumo, ahorro, inversión y asignación de recursos, considerando criterios de eficiencia y responsabilidad social.

Administración

21. Analizar las funciones de planeación, organización, dirección y control en el funcionamiento eficiente de organizaciones públicas, privadas y sociales.
22. Analizar el entorno interno y externo de las organizaciones considerando factores económicos, tecnológicos, legales, sociales y competitivos que influyen en la toma de decisiones.
23. Relacionar las principales áreas funcionales de una organización —recursos humanos, finanzas, mercadotecnia, producción y operaciones— con el logro de sus objetivos estratégicos.
24. Proponer estrategias de mejora organizacional mediante el análisis de procesos, recursos e indicadores de desempeño, considerando criterios de eficiencia, calidad y sostenibilidad.
25. Evaluar alternativas de decisión y estilos de liderazgo aplicando principios éticos, responsabilidad social y trabajo colaborativo en distintos contextos organizacionales.

Bibliografía

- Díaz Alonso, A. (Coord.). (2003). *Administración básica I*. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Contaduría y Administración. <https://corladpiura.pe/wp-content/uploads/2023/12/06.-Administracion-basica-I-autor-Arturo-Diaz-Alonso-1.pdf>
- Münch Galindo, L. (2018). *Administración: Gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo* (3.ª ed.). Pearson Educación.

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24167w/Administraci_%B3n.-Gesti_%B3n-organizacional-enfoques-y-proceso-administrativo-1ed-Lourdes-M_%BCnch.pdf

Dirección General del Bachillerato. (2020). *Guía pedagógica para el desarrollo de aprendizajes esperados: Historia Universal Contemporánea*. Secretaría de Educación Pública.
<https://www.cecylteu.edu.mx/Nova/Content/Site/Docs/Emsad/2023/GUIASPEDAGOGICAS/Sexto Trimestre/Historia-Universal-Contemporanea.pdf>

Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México. (2010). *Historia del pueblo mexicano*. Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México.
https://inehrm.gob.mx/recursos/Libros/Historia_del_Pueblo_Mexicano_electronico.pdf

Oxfam México. (2018). *México justo: Propuestas de políticas públicas para combatir la desigualdad*. Oxfam México. https://oxfam.mx/wp-content/uploads/OMX_MexicoJusto_2018.pdf

Puga Espinosa, M. C., Peschard Mariscal, J., & Castro Escudero, T. (2016). *Hacia la sociología* (4a ed.). Universidad Nacional Autónoma de México.
http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1141/1141_Hacia_la_sociologia.pdf

Rivera Ríos, M. Á., & Lujano López, J. B. (Coords.). (s. f.). *La economía mundial y México: Crisis del capitalismo global*. Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://www.economia.unam.mx/assets/pdfs/libros/mundial/mundial.pdf>

Robbins, S. P., DeCenzo, D. A., & Coulter, M. (2017). *Fundamentos de administración* (10.ª ed.). Pearson Educación.
https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15549/mod_resource/content/0/Robbins-Administracion.pdf

Universidad Abierta y a Distancia de México. (s. f.). *Módulo 4. Sistema político y administrativo en México* (Unidad 2: El sistema político mexicano y sus instituciones). Secretaría de Educación Pública.
https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSA/MODULOS/AGP/M4_AGSPAM/U2/S4/descargables/AGP_M4_U2_S4_TA.pdf

COMUNICACIÓN

Comprensión de textos

1. Interpretar información explícita e implícita en textos continuos y discontinuos, identificando ideas principales, secundarias y relaciones entre ellas de acuerdo con el contexto comunicativo.
2. Analizar la organización interna de distintos tipos de texto reconociendo su estructura, secuencia lógica, intención comunicativa y función predominante del lenguaje.
3. Inferir información no explícita mediante relaciones de causa y efecto, comparación, analogía, temporalidad, presuposiciones e implicaciones textuales.
4. Interpretar la tesis, el propósito comunicativo, la postura del autor y los recursos argumentativos empleados en textos académicos, científicos, periodísticos o literarios.

Análisis crítico y vocabulario

5. Evaluar la credibilidad, pertinencia y consistencia de la información presentada en uno o varios textos mediante el análisis de evidencias, fuentes, autoría, actualidad y contexto de producción.
6. Comparar argumentos provenientes de diversas fuentes identificando coincidencias, discrepancias, supuestos, sesgos, falacias y solidez argumentativa.
7. Interpretar el significado contextual de palabras, expresiones y recursos léxicos considerando sinonimia, antonimia, polisemia, homonimia, campos semánticos y relaciones de significado.
8. Distinguir hechos, opiniones, inferencias y argumentos, evaluando la coherencia lógica y la suficiencia de las evidencias que los sustentan.

Producción y organización del discurso

9. Analizar la organización de textos identificando la función de la introducción, el desarrollo, la conclusión y los mecanismos de cohesión textual.
10. Seleccionar la organización discursiva más adecuada para comunicar información con claridad, coherencia y adecuación al propósito y al destinatario.
11. Distinguir las características estructurales y lingüísticas de textos narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, identificando su finalidad comunicativa.
12. Evaluar la consistencia de argumentos considerando tesis, evidencias, contraargumentos y conclusiones, identificando errores de razonamiento cuando existan.

Gramática y ortografía

13. Aplicar principios gramaticales en la construcción de oraciones y párrafos, garantizando concordancia, cohesión y corrección sintáctica.
14. Aplicar correctamente los signos de puntuación para establecer relaciones sintácticas y favorecer la claridad e interpretación del texto.

15. Aplicar las normas de acentuación, uso de mayúsculas y demás convenciones ortográficas en textos académicos y de comunicación formal.
16. Seleccionar la grafía correcta en palabras de uso frecuente o conflictivo aplicando las normas ortográficas vigentes y el análisis contextual.

Lenguaje, cultura y literatura

17. Analizar manifestaciones literarias y artísticas considerando su contexto histórico, cultural, estético y comunicativo.
18. Interpretar textos literarios identificando género, corriente, recursos estilísticos, temas, símbolos y visión del mundo del autor.
19. Analizar la evolución de los medios y sistemas de comunicación reconociendo su influencia en la construcción de la opinión pública y la cultura contemporánea.
20. Interpretar prácticas comunicativas y manifestaciones culturales como expresiones de identidad, diversidad, valores y procesos sociales.

Bibliografía

- Cacho Ortega, M.F. y Otros. (2024). *Literatura I*. Secretaría de Educación Pública.
<https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/09/U7Vd20fg2P-Literatura-I.pdf>
- Campirán Salazar, A. F. (s.f.). *Habilidades de pensamiento crítico y creativo. Toma de decisiones y solución de problemas. Lecturas y ejercicios para el nivel universitario*. Universidad Veracruzana.
https://www.uv.mx/apps/afbgcursos/Antologia%20PC%202017/Documentos/Campiran%20A%20%282017%29%20Libro%20de%20Texto_SP_HP_Antologia.pdf
- Flores García, D. T. (2019). *¿Qué es la lectura crítica?* Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/30>
- Herrera Morales, É. (2023). *Manual de comprensión lectora*. Red Educativa Digital Descartes. Córdoba, España.
https://prometeo.matem.unam.mx/recursos/VariosNiveles/iCartesiLibri/pdfs/Manual_de_Comprension_Lectora.pdf
- Real Academia Española. (s. f.). *Ortografía básica de la lengua española*. RAE-ASALE.
<https://www.rae.es/ortograf%C3%ADa-b%C3%A1sica/>

COMUNICACIÓN (INFORMÁTICA)

21. Seleccionar herramientas digitales apropiadas para buscar, organizar, procesar y comunicar información, considerando el propósito de la actividad y las características de los datos.
22. Evaluar la confiabilidad, pertinencia y calidad de la información obtenida en medios digitales mediante criterios de autoría, actualidad, evidencia, propósito y validez de las fuentes.
23. Interpretar y organizar información utilizando aplicaciones informáticas —procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones y bases de datos— para resolver problemas académicos y cotidianos.
24. Analizar situaciones que requieran el uso de herramientas digitales para seleccionar la aplicación informática más adecuada y justificar su elección.
25. Aplicar principios de ciudadanía digital mediante el uso responsable, seguro y ético de las tecnologías de la información, considerando la protección de datos personales, la propiedad intelectual, la seguridad informática y la comunicación responsable en entornos digitales.

Bibliografía

- Morduchowicz, R. (2022). *Competencias y habilidades digitales*. UNESCO. Montevideo, Uruguay.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380113>
- Pacheco Garisoain, M. L. (2012) *Tecnologías de información y comunicación*. Secretaría de Educación Pública. México.
https://sprepaabierta.edu.mx/assets/files/06_tecnologia_de_informacion_y_comunicacion.pdf
- Secretaría de Gobernación. (2018). *¿Qué sabemos sobre ciudadanía digital?* Gobierno de México.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/418090/Informe_Ciudadania_Digital_-_WEB-compressed.pdf

COMUNICACIÓN (INGLÉS)

Comprensión de textos breves y avisos cotidianos (A1)

- 26. Identificar información explícita en anuncios, avisos, letreros y mensajes breves de uso cotidiano (tiendas, transporte, servicios).
- 27. Comprender instrucciones simples relacionadas con actividades habituales.
- 28. Identificar la intención comunicativa básica de un mensaje breve (informar, advertir, invitar).

Comprensión de diálogos y situaciones cotidianas (A1–A2)

- 29. Identificar información específica en conversaciones sobre familia, trabajo o estudio.
- 30. Comprender intercambios simples sobre rutinas, actividades diarias y tiempo libre.
- 31. Reconocer expresiones utilizadas para expresar gustos, preferencias y necesidades inmediatas.

Uso de estructuras gramaticales básicas (A1)

- 32. Utilizar correctamente el verbo to be en afirmaciones, negaciones e interrogaciones.
- 33. Emplear el presente simple para describir rutinas y hechos habituales.
- 34. Formular preguntas y respuestas simples con estructuras auxiliares básicas (do/does, can).

Expresión de tiempo y descripción de experiencias (A2)

- 35. Emplear el pasado simple en contextos frecuentes y altamente estructurados.
- 36. Expresar planes e intenciones próximas utilizando estructuras básicas (going to).
- 37. Realizar comparaciones simples utilizando formas comparativas frecuentes.

Léxico y funciones comunicativas básicas (A1–A2)

- 38. Reconocer y utilizar vocabulario relacionado con información personal, familia y entorno inmediato.
- 39. Identificar vocabulario frecuente vinculado con estudio, trabajo y actividades cotidianas.
- 40. Comprender expresiones relacionadas con tiempo, fechas, cantidades y precios.

Bibliografía

- British Council & EAQUALS. (2011). *Core Inventory for General English*. British Council.
<https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/pub-british-council-eaquals-core-inventoryv2.pdf>
- Cambridge Assessment English. (2025). A2 Key Vocabulary List.
<https://www.cambridgeenglish.org/images/506886-a2-key-2020-vocabulary-list.pdf>

Cambridge Assessment English. (2025). Pre A1 Starters, A1 Movers and A2 Flyers Wordlists.

<https://www.cambridgeenglish.org/images/149681-yle-flyers-word-list.pdf>

Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment* – Companion volume. Council of Europe.

<https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

LanGeek. (2025). *A1 English Wordlist*.

<https://help.langeek.co/wp-content/uploads/2025/04/English-wordlist-A1.pdf>